大阪私学教育情報化研究会
ICT プロジェクト 高校生熟議 in 大阪 第２回
第１班　　2011/8/27

Q.　自分にとっての携帯・インターネットとは？
ファ『大人からみると”高校生”は一括りとして扱うが、女の子や男の子で使い方は変わると思う。PCと携帯でも使い方は違う。それぞれの感覚を知りたい。』

生徒「ネットは自分に必要な情報収集をするツール」

生徒「携帯はすぐに情報がみれる。パソコンは、家で情報収集をしたいときに使うもの」

生徒「携帯はもっていない。どこでも連絡がとれるのがよい。
パソコンはメールをするときに利用する」

生徒「いつでも連絡がとれる。パソコンは家でじっくりするもの」

生徒「基本的に全部携帯。メール・電話・ネット全て携帯で事たりる」

ファ『携帯持ってないけど不便では？』
生徒「ほしいとは思う。みんながもっていて、自分だけもっていないのは、取り残されている気がする。まだ考え中でそこまでほしい。というわけではない。」

ファ『PCをあまり使わないというけど、不便ではない？』
生徒「たまにはつかうけれど、携帯のほうがすぐ検索できたりするので便利だと思う」

Q.　いつパソコンを使ったのが最初？
・小学校：３人／５人
・中学校：２人／５人

Q.　インターネットがいいなとおもったきっかけ
生徒「中学の時の調べ学習があったときに利用した。色んなことがでてきた。」

Q.　待ち合わせは 家の電話や事前にあって決めていたけど、携帯が普及してどう？
生徒「遅れるときにすぐ連絡が取れるので便利」

Q.　インターネットを使ってどんな事してる？
生徒「facebookしてる」
生徒「動画共有サイト見てる／Uploadしてる」
→ニコ動・youtube
→ゲーム実況動画をUploadしてる

“ファ”・・・ファシリテータ／ファシリテータ補助の発言
“生徒”・・・生徒の発言

2011/8/27

Q. テレビとインターネットの使い分けはどうしてる？
生徒「TVでも東京しかやってないのはネットで探す」
生徒「TVで問題になってる動画とかをネットで探す」
生徒「TVでわからない言葉などをネットで検索して理解する」

Q. PCって家族みんな？それとも個人個人
・家族共有：２人

Q. 携帯もってるひとで 電話機能はよく使う？
・よく使う：１人

Q. ネットで知り合った人で今でも友達っている？
・友だちがいる：３人

Q. ネットで知り合うって怖くない？
生徒「気持ち悪いと思うこともあるが、基本的に気にしない」

Q. ネットとリアルの世界の分け隔てはある？
・　全く違う物：２人
・ほとんど同じ：３人

ファ『ネットがリアルに寄ってきてると感じる？』

『学校の友達となどだと リアルの延長＝ネット。』
生徒「電話する延長＝メール」
生徒「話し合う必要のあるときは電話」
生徒「ひまだとメールしたくなる。顔文字だけとか」

ファ『好きな子などと、５ｈ～６ｈ電話したが…そんなことはない？」
生徒「たまに忘れて電話してたら２ｈ超えてたりしたことはある」
生徒「電話は自分からしない」
生徒「ソフトバンク・ウィルコムならする。」
→お金がかからないなら 電話でも良いかと思う
ファ『学校の調べ学習で調べないといけないことって多いの？
答えやヒントを探すために調べてる？』

生徒「そうであることのほうがおおい」

“ファ”・・・ファシリテータ／ファシリテータ補助の発言
“生徒”・・・生徒の発言

2011/8/27

Q ネットを使い出して考える事をすることがなくなった人
・そう感じる：３人

ファ『中学生くらいに聞くと、ネットで困ることは 調べたいことがでてこない。
デマにひっかかるなど。高校生だと そういうことはない？』

生徒「そういうことはあまり無い」
生徒「ときどきある」

ファ『いろんな意見が出てきたので 模造紙にまとめていきたいと思う。
・ピンク色の付箋は、携帯でやっていること。
・黄色の付箋紙は、携帯以外でネットを使うこと
を書きだしてください。』

（例）

Web閲覧	動画
ニュースを観ている	見逃したドラマをみる

・出てきた意見

ピンク色（携帯）の付箋紙	黄色（携帯以外）の付箋紙
・ブログの更新 ・Facebook ・Twitter ・電話 ・メール ・東京の番組などを見る ・わからない言葉を検索 ・ゲームをする ・音楽を聞く	・ネットサーフィン ・ブログの更新 ・ニュースを見る ・チャット ・音声通話ツールで通話 ・音楽を聞く ・動画サイトで動画を見る

“ファ”・・・ファシリテータ／ファシリテータ補助の発言
“生徒”・・・生徒の発言

2011/8/27

・出てきた内容を整理すると、以下の５つに分類される

☆連絡手段

ー 電話・メール

☆情報発信

ー ブログ・SNS（Facebook・Twitter等）への投稿・閲覧

☆娯楽

ー ゲームをする

ー 動画投稿サイトでの閲覧、投稿

ー ショッピングサイトで買い物

☆情報管理

ー 画像や動画データの管理

☆情報収集

ー 知らない言葉や、事項を調べる

ー ニュースを見る

“ファ”・・・ファシリテータ／ファシリテータ補助の発言
“生徒”・・・生徒の発言

大阪私学教育情報化研究会
ICT プロジェクト 高校生熟議 in 大阪 第２回

2011/8/27

第２班

テーマ「私たちにとってケータイ、インターネットとは」

自己紹介
今回初めての方２名

企業『話し合いをしやすい場作り。を中心に思ったことを言い合いましょう』

最初の決まり
・ほかの発言を聞こう
・簡潔にわかりやすく
・人を傷付けない発言を
・一つの会話、一つ。

テーマの洗い出しをしましょう。
テーマについて、いいところ悪いところを話し合いましょう。
思ったことを言っていきましょう。
タグにキーワードを書いていきましょう。
それをカテゴリ分けして、最終発表していきましょう。

話し合い
問題点
分類をする
発表内容考える
　　と言う流れにしましょう。

企業『まずテーマを考えよう。たとえば、普段の使い方とか』
１０分くらいで決めていこう。４つくらい考えようか
たとえば、携帯のあり方。

Q.４社の会社さんのプレゼンを聞いて、どんなこと思った？
生徒「２４時間体制でブログとかを監視してたと言うのが、具体的にどんな監視してたのか気になった」
生徒「さっきの監視員の人たちの人数が気になる。
モバゲーとか３０００万人も居てるので、メールの規模もおっきいので、どれだけの人数がいるのか気になる。」
　　→企業『DeNAは４００人でシフト回してるって言ってたね。
　　機械で選別した後に人の手で選別してるって言ってたね。』

企業は　企業『』・先生は、先生『』・生徒「」
発言に対する補足は、　“→”　に続けて記入。箇条書きは、”・”

生徒「それって全部のメールが見られてるの？」
　　→企業『機械で選別されて、疑わしいメールは見られてるね』
　生徒「見られてるって意識が高まれば、変なメールを送る人が減るのかなと思う。」
　　→見られてるから抑止になるね

生徒「逆に見られてるとわかってて、増えるかもしれない」

企業『ここまでパトロールの話をしてたけど、書き方が左右されそうだね。
テーマのありかたと活用を照らし合わせたらどうだろう？』

生徒「言動を気をつけてるけど、言ってしまうこともある。なので、見られてると止まるので良い」
「みんなに見られてると思ったら」

企業『現状の監視って言うのがあるけど、ケータイのいい面、悪い面って何だろ』

生徒「ネットに繋がっているので、自分の感想をすぐに書き込めるのがいいな。
今こうしてるって言うのを言えるのがうれしい。」
　　→自分から発信できるのが実感できる

企業『今使ってるサービスある？』

生徒「アプリはいつもの電車に乗り遅れたときに、次の電車が調べられるのが良い」
生徒「天気悪いときとか、リアルタイムでそのときに応じたサービスが使える」

企業『ケータイ、アプリを中心に考えたけど、インターネットの点からみるとどうだろ』

生徒「世界中の人と連絡が取れる。FacebookとかSkypeとか。無料でどこの国でも連絡がとれるのが便利」
　　→グローバル化で自分から発信したいと言うのが増えてきたのかな
生徒「手紙だと時間がかかるけど、ネットは一瞬だ。」
　　→Skypeは時差を考えないといけないけど、すぐに繋がれるね。
生徒「１日の友達が、Facebookなどで気軽に友達と繋がっていられる。より、関係が濃くなっていけてる。ネットの有効活用をできてるんじゃないか」
　　→自分の特定の趣味同士で繋がれるね。
生徒「ライブとかで知り合った人とネットで連絡を取り、次のライブの話をしたりする。次のライブいく？とか」
　　→情報交換ができるね。

企業は　企業『』・先生は、先生『』・生徒「」
発言に対する補足は、　“→”　に続けて記入。箇条書きは、”・”

2011/8/27

ケータイとインターネットの良い点

生徒「友達と離れている時に連絡をとれる。けど、メールだと相手の感情が受け取りにくい。から、顔文字をつけたりしている。」

Q.良い面いろいろ出てきたね。今度は悪い面を考えてみよう。

生徒「誹謗中傷の書き込み。逆に見て自分は気をつけようと思う。」
生徒「Facebookに登録はしてるけど、使っていない。誰が見てるかわからないし。」

匿名と実名とあるけど、どっちがいいんだろう？

生徒「TVで外国人は日本人は個人情報を守りすぎと言っていた。」
生徒「Facebookを進めてきたのは外国の友人だった」
生徒「マイナスの発言をした人に加わっていく人が居る」

ケータイとかインターネットにのめり込んじゃうのってどうだろう？
依存とか。みんなはのめり込まないようにしてたりするの？
テスト前とか勉強に集中しないといけないよね

生徒「自分の欲求はそのまま、ケータイを使いたいと思ってしまう。わからんところをケータイで調べる。ケータイも触れるし、勉強も進められる。」
生徒「中学の頃はいつもメールしてた。なのでルールで携帯はリビングに置くとなった。
　　すると、勉強したとき、取りに行くのめんどくさい」
　　→先生『自分も将来、それを子どもにもする？』
　　→それは年齢による。自分で考えられる年になったり、使わないのがあたりまえになる。今はなんであんなに使ってたのかわからない。

企業『後半戦は模造紙に書くことを考えましょう。前半で出てきたことをタグに書いていきましょう』

貼っていきましょう。

模造紙に書くことどうしよう
「インターネットやケータイを使うことによって・・・」にしよう
真ん中に書いて、大きく、良い面（＋）、悪い面（–）に分けよう

2011/8/27

それからもっと細かくわけよう。
・グローバルなど
・コミュニケーション
　　→コミュニケーションの中にグローバル化かな
　　→両方に関係してるのもある
・サービス

生徒「”簡単に情報を得ることができる”を基準に伸ばしていけるかな」
生徒「マイナスにもプラスにもコミュニケーションが関係してるね」

＋《 プラス》
グローバル化
・情報を発信することにより自分をグローバル化することができる。
・簡単に世界中に連絡が取れる。反応が早い
・Facebookの気軽なコミュニケーション
・世界と繋がる
・外国の友人と連絡を取れることができる。

コミュニケーション
・みんなで意見や情報を交換することにより、自分の視野が広がる
・ネットの友達
・思ったことをリアルタイムで発信できる
・リアルタイムに使えて便利
・メールは顔文字で感情の表現ができて非常に便利

サービス
・多種多様なアプリで生活をサポート
・いろんな検索でさまざまな情報を取得できる。

ー《マイナス》
グローバル化
・個人情報の流出。

コミュニケーション
・個人情報の流出。
・嘘の情報に惑わされる
　　→自分が気付かないうちに加害者になっているかも
・インターネットでは顔がわからないので暴言がおこりやすい

企業は　企業『』・先生は、先生『』・生徒「」
発言に対する補足は、　“→”　に続けて記入。箇条書きは、”・”

2011/8/27

・匿名のコメントによる誹謗中傷
・文字が伝わりにくい
　　→簡単に傷付けてしまう。コミュニケーション問題
・ネットから始まる事件

サービス
・ネットから始まる事件
・ネット頼りになりすぎる。依存

＊２つあるのは２つのグループに関係するもの

大阪私学教育情報化研究会
ICT プロジェクト 高校生熟議 in 大阪 第２回

2011/8/27

第３班

「わたしたちにとって、ケータイ・インターネットとは」

『ケータイ以外でインターネットをどのように使っているか』
→「ケータイにはフィルタリングがかかっているのでそれを PC でみる」
→「ケータイだとパケット代が気になるので、Web サイトは PC でみる」
→「ネットサーフィンを楽しんでいる。気がつくと 2 時間以上経っていることも」
→「世界の人に情報を発信し、レスポンスが返ってくる。情報共有に最適のツール」
→「mixi などケータイからだと打つのが面倒」

『3・11 のときにリアルタイムで情報が更新されていく Twitter の恩恵を受けた。すでにネット上にある情報を提供する Google を越えるツールだと感じた。みなさんもネット利用を通して気づいたことはないか』
→「自分がつぶやいたことで 世界中から反応がある」
→「Facebook などで海外の人とコミュニケーションが取れる。英語力も身につく」
→「 Facebook などを通して離れ離れになった友人とコミュニケーションがとれるようになった」
→「Twitter などを通して、ディズニーランドの混み具合など、これまで手に入りにくかった情報が知らない人から瞬時に手に入れることができる」
→「テレビなどは単方向だが、mixi などは双方向で情報のやりとりをおこなうことができる」

『インターネットがなくなって困ること、もしくは便利なこと』
→「インターネットにより実際に動く範囲は狭まったが、コミュニケーションの範囲は広がった」
→「遠くの人と広くコミュニケーションがとれることについてはいい面だが、逆に近くの人とのコミュニケーションは狭まった」
→「自分が作った作品を手軽に友人たちに公開することができ、創作意欲がわく」
→「検索をすればなんでも情報が手に入るので、他力本願に陥りやすい」
→「欲しい商品について実際に使ってみたことのある 人のコメント（レビュー）をみることができるようになったこと」

『インターネットを使ってる 2 時間がなければ何をしていたか』
→「逆にアクティブに行動 しているかもしれない」

『学校で法律の勉強をする機会がない中でどのように法律を把握しているか』
→「海外での著作権侵害のニュースなどを通して著作権について意識している 」
→「音楽のコピーも自分で楽しむ範囲ではいいが、友人に配布してはいけないなど、学校ではあんまり深く学んでいない」

表記法
ファシリテーター・書記　・・・　『　』　生徒　・・・　「　」　発言に対する補足　・・・　→

2011/8/27

『 親世代とのネット上のギャップについて』
→「母は PC 使用歴は長いが、実際に使っている時間は短いため、コピーの取り方も分からない」

『これまでの話し合いの中で印象に残ったことをひとりひとりまとめる。ある意見とある意見を組み合わせることで、未来を見ることができる』

「世界をひとつにするインターネット」

「言語を気にしなくて良いコミュニケーション」
→ 「コミュニケーションが広がる」
「自分の知らない世界を知ることができる」
→「行動範囲は狭まったが、コミュニケーションの幅は広がった」
→「海外の友人が増える」
「ひとりでネットにはまってしまうと、思考力の低下」
→「ネットに頼りすぎるのは問題」
「簡単に世界中の人々と議会できる」
→「国境なき情報端末」
→「口コミがインターネット上に出る」
「実際に訪れていなくてもネットによって知ったり学ぶことができる」

（その他の意見）
→「情報共有」
→「個人の主張」
→「テレビからインターネットに」
→「海外の友人が増える」
→「インターネットがないことによって起こること」
→「著作権について」
→「親世代とのギャップ」

（まとめ）
わたしたちのネットの在り方について、プラス面、マイナス面から検討した。
マイナス面として、ネットにはまってしまうことで思考力の低下が懸念される。
しかし、プラス面として、自分の創造物を世界中の人々に手軽に発信してフィードバックを得ることができ、さらにこれまで知らなかった世界を知ることができる。また、世界中の人々と情報交換することができ、インターネットの使い方次第でマイナス面をプラス面に変えることができる。
インターネットは世界の人々をつなぎ、世界をひとつにする可能性を持ったツールである。

大阪私学教育情報化研究会
ICT プロジェクト 高校生熟議 in 大阪 第２回

2011/8/27

4 班

～私たちにとってケータイ、インターネットとは？～

全員　自己紹介

ファシリテーター『インターネットやケータイへのイメージは？』
→
第一回を振り返る

生徒「個人情報の扱いが雑。フェイス　TO　フェイス　ではないためむずかしい」

『いい面は？』

「インターネットを使う＝情報収集が簡単に」
「YOU TUBE　ストレスを発散。　なくなると困る。」
→『情報を得る？　投稿する？』
「得るほう」

「FACEBOOK　などで見てくれた誰かがコメントしてくれるという楽しさ。」
→ケータイとは違う

『ケータイとインターネットどういうもの？ポストイットにまとめよう！』
（悪いこともオッケー）

→インターネットだからこそできることなど

『先生だったら授業の予習などに使う。』

『宿題とかに使う』

『降水確率が３０パーセント以上になるとメールが送られてくる。』

『雨が降る１時間ぐらい前にメールが届く。
→夜中にも送られてくるため悪い点もある』

みんなが書いたこと

「リアルタイムの情報がすぐにほしいときに便利」

「フェイスブックとかで感動の再開ができる」

「ブログで自分の物語が書けるので主人公になれる」

「試験の問題を予想」

「お店の口コミをかけるので参考にできる」

「リアルタイムでのコメントができる→実況」

「ライバル校などの情報収集ができる」

表記法
ファシリテーター・書記　・・・　『　』　生徒　・・・　「　」　発言に対する補足　・・・　→

大阪私学教育情報化研究会
ICT プロジェクト 高校生熟議 in 大阪 第２回

2011/8/27

「海外の人と情報交換できる」

「じぶんも他人も時間を気にせずにいられる」
「相談、かくにんできる」

「ほしい情報を簡単に収集できる」

「電車の時間を確認できる」

「音楽をきける」

「好きなことが無限大。→見逃したドラマを見れる」

「友達との集合場所など決められる」

「ネットショッピングで遠方のものをかえる」

「資料集めが簡単」

「ケータイで親にもすぐ連絡できる。」

「いい意味でも悪い意味でも無差別。」
→「誰に対しても敬語を使ってくれる。／ネットで炎上、大人でも止めない。」

『いろいろな視点からみて分類しよう』
→タイトルづけ

「中心」時間を気にせずに発信できる

「趣味」音楽をきくこと、好きなこと、ショッピング

「出会い」感動の再開、無差別、海外とのつながり、連絡や相談などの友達との交流

「情報収集」交通情報、口コミや試験、ライバルなどの資料集め、

「情報発信」　自分が主人公

→『情報発信が少ないので足す』

「写真とかアップできる！」

→自分の発信できるものは価値観がわかりにくい。ひとそれぞれ。

『位置情報などの発信もできる（くにとりなど）』

『どう発表するか』

「いい面で感動の再開がある。」

「趣味などで楽しみを共有できる」

表記法
ファシリテーター・書記　・・・　『　』　生徒　・・・　「　」　発言に対する補足　・・・　→

2011/8/27

「情報発信で自分のことを知ってもらえる」

「情報収集で知りたいことを簡単に知ることができる。」

「その中心にあるもの、すべてに共通するものが　時間を気にせずに発信できる。」

『この中にどれも当てはまらないものはメモ。　』

「メモするものもモバゲー上であったり、ブログであったり無限大。」
「お気に入りのフォルダも作ることができる」

『タイトルは？』

「記録」無限メモ、フォルダが作れる。

・これらを合わせて表が完成。

『タイトルをみじかくしよう』
「インターネット＝ネット。ケータイも省ける」
「４班のタイトル：「ネットの便利さ」

『まとめ』

出会い＝感動の再開。友達の輪の拡大。

趣味＝好きなことが無限大、音楽やショッピングなど

情報収集＝試験の問題や、リアルタイムのことを知れる。

情報発信＝悲劇のヒーローになれたり、自分がメインになる

記録＝半分自分用で他人にもメモを共有できる。自分だけのファイルを作ることができる。

すべてに通じるのが時間を気にせずに利用ができるということ。

大阪私学教育情報化研究会
ICT プロジェクト 高校生熟議 in 大阪 第２回

2011/8/27

第５班

『私たちにとってのケータイとは〇〇〇です。というのをゴールにしよう。』

Q. 自分にとってのインターネットのイメージとは？
・情報を収集する手段
・つながり→メールなどでの会話が多い
・連絡手段→親や友達
・趣味の発信→CG イラストや動画を見てもらえる

『情報弱者がネットなどでまわってるテストの情報などをしらないということは？』
「知らなさそうな子には教えてる」

『インターネットで自分の知らなかったことを知った経験があったはず。』

Q. ケータイでなくなったら困る機能は？
・地図の検索機能
・メール→連絡手段
・インターネット
・メモ

Q.ネット通販は使う？
・使わない→詐欺かもしれないから怖い
→写真と違うかもしれない
・親は使っている

Q.朝、電車などでなにしてる？
・ipod 音楽聞いてる→ネットで落とす
・メールの返信

Q.音楽を落とすのは？
・有料ダウンロードする

Q. インターネットでする趣味とは？
・チャット
→世間話とかを話す
→チャット部屋などでする

Q.買い物のメモは？ケータイを使わない？
・手に書く
・覚えている

『今出てる案のメリット・デメリットは？』
Q. つながりのメリットは？
・知らない人と出会える
・時間などに縛られない
Q. つながりのデメリットは？
・人間関係がもろい
・絵文字がないと怒ってるように思われる

表記法
ファシリテーター・書記 ・・・ 『 』 生徒 ・・・ 「 」 発言に対する補足 ・・・ →

Q.趣味で使ってるメリットは？
　　・簡単に発信できる
　　・メジャーじゃないものも楽しめる
Q.　趣味で使ってるデメリットは？
　　・簡単に違法行為に変わってしまう
Q.　メモのメリット
　　・覚えてなくていい
Q.　メモのデメリット
　　・記憶能力が下がった
Q.情報収集のメリット
　　・早く知ることができる
Q.情報収集のデメリット
　　・虚偽の情報を見抜く目がいる

『ゴールを決めよう』//ファシネーター
『たとえるなら私自身や生活といった感じ』//書記
「生活を広げるもの」
『生活だけかな？』//ファシネーター
「人間も広がると思う」
『じゃあ〇〇をを抜いて広がるだけでいいじゃない？』//ファシネーター
「じゃあ広だけでいいと思う」

大阪私学教育情報化研究会
ICT プロジェクト 高校生熟議 in 大阪 第２回

2011/8/27

第 6 班

自己紹介

携帯をどのように使っているか

Ｆ：平田です。営業や広報をしている。googlemap、ツイッター、ブログで学校やソーシャルメディアについて書いてる

Ｆ：なかがわです。
Ｆ：危険な書き込みなど、インターネットが発端で、事件が起こっている、どうしたらなくなるかを考えている
Ｆ：どうしたらインターネットを健全に使えるかを考えている

Ｓ：丸岡　携帯は主にゲームに使っている
Ｆ：一日どのくらい？
Ｓ：充電 3 回分ぐらい。
Ｆ：6 時間ぐらい。
Ｆ：ゲーム以外に使っていますか？
Ｓ：ほとんど使っていません

Ｓ：林田　メールや、モバゲー、フォレストで小説を書いている。
Ｆ：フォレストって流行っているんですか？
Ｓ：周りの友達が使っている

Ｓ：松村　facebook に使っている
Ｆ：他に使っている人いますか？　（いない）
Ｆ：他に何を使いますか？
Ｓ：電車とかを調べている

Ｓ：川本　mixi とかで友達の日記を確認、わからない単語などを調べている、インターネットは、動画を見たりしている。
Ｆ：自分で書き込んだりしますか？
Ｓ：いいえ、

Ｆ：スマートフォンの人いますか？
（いない）

Ｆ：熟議の進め方について　前回参加していますか？（林田さんは初めて）

（注意事項を読み上げる）

Ｆ：熟議について質問はありますか？
（なし）

Ｆ：ネット熟議に参加されていた人は？
（なし）

テーマについての話し合い

Ｆ：ゲームと SNS を使っている人に分けられる。　2 チームに分かれて意見を交わしましょう
Ｓ：ゲームを複数しているので、充電がなくなる
Ｆ：ソーシャルゲームってどんどんつながっていくが、知らない人とも一緒にゲームするんですか？
Ｓ：グループでやったりする　友達の友達
Ｓ：クラスの友達からクラス外の友達はＯＫ、学校外になるとやらない

表記法
ファシリテーター・書記　・・・　『　』　生徒　・・・　「　」　発言に対する補足　・・・　→

Ｆ：全然知らない人からきたりする？
Ｓ：足跡が残ってるときはあります

Ｆ：フォレストとかも知らない人とつながる？
Ｓ：ランキングに登録していると、見てくれる。友達に教えてみてもらう。
Ｆ：どういう内容ですか？
Ｓ：ダークファンタジーです。
Ｓ：「私もこんな小説書いてます。みてください」というようなことで知り合う。
Ｓ：知らない人でも、そういうのだったらいいと思う。
Ｆ：趣味があって、発信したいという思いがある。友達とコミュニケーションとるための使い方もある。
Ｓ：私は後者です

Ｆ：メーリングリストのようなものがあるんですか？
Ｓ：はい。私は自分からは書き込んだりしない。小学校を卒業したら、ほとんど同級生とのつながりはなくなっています。

Ｆ：きっかけが違うから、用途が変わる？
Ｓ：友達がやってて、招待してくれる。
Ｆ：もともとゲームが好きだった？
Ｓ：はい
Ｆ：今までのゲームとの違い？
Ｓ：画面が小さい、セッティングが楽。
Ｓ：モバゲーは友達が勝手に登録した。やってみたら面白かったのがきっかけ。
Ｆ：フォレストも友達に教えてもらった？　フォレストってＳＮＳと似ている？
Ｓ：プロフィールは公開しない。
Ｓ：台湾に行ったときに、教えてもらった。日本に帰ってからも連絡が取れるように。
Ｓ：友達がやっているので自分もやり始めた。
Ｓ：「いいね」機能で「見たよ」の意味になるところが、コメントの必要がなくて楽。

Ｆ：海外の友人とコミュニケーションとるために Facebook を使うようになった。
Ｓ：ゲーム機としての携帯
Ｓ：持ち歩ける趣味の道具（メールをしているふりをしながら小説を書く）
Ｓ：PC がメイン、誰かのコメントがあったことをメールで知らせてくれるのでそれを知るための道具が携帯
Ｓ：映画の情報を集めるのに使う（PC より機動が早い）
Ｓ：アメブロだと、一度パソコンであけると、改行が勝手に入る。携帯と PC を両方使う人には不便
Ｓ：携帯からしか書き込まない。
Ｓ：パソコンの人はずっとパソコン。携帯の人は携帯だけなので、不満はあまり聞かない。
Ｓ：パソコンだとどのページも見れるのに。携帯だと登録しないと見れない。
Ｓ：画面が大きいので、パソコンを使う方が多い。
Ｓ：パソコンでは動画を見るぐらい。
Ｓ：学校のパソコンはフィルターがかかっていて見れないページが多い。
Ｓ：画面がきれいなので動画を見る。

Ｆ：どんな動画を見ますか？
Ｓ：歌、

Ｆ：youtube って、違法のコンテンツが多い？ 違法ってわかってみてる？　あまりそこまで意識してない？違法がどうとかでなくて、あるから見ている？
Ｓ：あるから見ている。中国語訳が出てる動画。映画でも、画質が悪いので、見ない。公式サイトを使う。

Ｆ：そろそろテーマを決めたいです。　携帯インターネットの活用法（メリット・デメリット、著作権）

携帯にかかわったから、著作権について考えるようになったのではないでしょうか？　詳しいことがわからなかったとしても、そういうものがあるということを知ったことに意味がある。レディガガさんの話（本人が youtube に載せていいよといった話）

Ｆ：学校で著作権とか学びますか？
Ｓ：情報の授業でやりました
Ｆ：携帯のメリット・デメリットを書き出してください。
（各自付箋氏に書き込み）
（休憩）

Ｆ：メリットデメリットを話してください
Ｓ：鍵つきのブログは監視できるんですか？
Ｆ：メールを含めて、監視しています（モバゲー）。学校裏サイトでは、パスワードを解読してあけるようなことはしない（通信の秘密に抵触するかも）
Ｆ：今付箋に書いたことを話してください
Ｓ：人とつながれることがメリット
Ｓ：原発問題などのときに風評被害について、ツイッターなどが役に立った

（模造紙に貼りましょう→移動）

６班の発表
「私たちにとってのケータイとインターネット」

情報を発信できるというのは人とつながること

人とつながるというのは１度しかあったことのない人に再びあえる
いろいろ探しているというのは暇をつぶせる

暇をつぶすのは、小説を書いたりできる
小説を携帯やネットでするのは手軽である

手軽といえば、買い物が出かけなくても家に居ながらできる